

KAUNO JUOZO NAUJALIO MUZIKOS GIMNAZIJOS KLIMATO VERTINIMAS MOKINIŲ IR MOKYTOJŲ APKLAUSA 2023 m.

2023 m. gegužės mėn. atliktas mokinių ir mokytojų tyrimas, kuris yra 2021-2024 metų strateginio plano „Tobulinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu kokybę, į visą ugdymo procesą įtraukiant socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų“.

Tikslas: Išsiaiškinti bendrą mikroklimate palankumą mokiniams, mokytojams.

Uždavinys:

1. Išsiaiškinti, kaip mokyklos mokiniai ir mokytojai vertina esamą klimatą jų darbo aplinkoje.
2. Interpretuoti gautus faktinius duomenis apie vidinį klimatą mokykloje.
3. Remiantis tyrimo rezultatais pateikti išvadas.

Tyrimo metodika

Tyrimo metodas- tyrimui buvo pasirinkta anketinė apklausa (1 lentelė). Parengti šiek tiek skirtingi klausimynai mokiniams, mokytojams. 2023 m. gegužės mėnesį klausimynai perkelti į Microsoft Forms ir išsiųsti tyrimo dalyviams. Klausimynuose reikėjo pažymėti savo sutikimo su kiekvienu teiginiu laipsnį, naudojant 4 balų skalę: 1 reiškė „visiškai nesutinku“, 2- „nesutinku“, 3- „sutinku“, 4- „visiškai sutinku“. Vidutinės vertės ir kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5 balo, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 - kaip negatyvios. Skalėje nuo 1 iki 4 vidutinė vertė 2,5 reiškia neutralią vertę. Keliuose vertinimų šaltiniuose aukštesni balai pateikia stipresnius saugaus ir palankaus mokymuisi ir darbui klimato įrodymus.

Klausimyno teiginiai suskirstyti į tyrimo rodiklių skales, atspindinčias atskirus psichologinio klimato aspektus skirti mokiniams ir mokytojams

I. Tvarkinga ir svetinga aplinka: tvarkinga ir svetinga aplinka skatina tvarką ir pagarbų elgesį;

II. Mokinių-mokinių bendravimas: teigiamas bendraamžių bendravimas ir kuriami santykiai;

III. Suaugusiųjų – suaugusiųjų ir suaugusiųjų- mokinių bendravimas: aiškus bendravimas ir bendradarbiavimas, kuris kuria rūpestingą mokyklos bendruomenę;

IV. Parama mokiniams ir pripažinimas: veiksmai, kurie stiprina mokinių priklausymo mokyklai jausmą ir savigarbą;

V. Probleminio elgesio mažinimas ir kelio jam užkirtimas: saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų elgesį, kuris mažina negatyvų ir potencialiai skaudinantį elgesį. (1 lentelė)

Tyrimo dalyviai: 5-12 klasių gimnazijos mokiniai, mokytojai.

	Mokiniai	Mokytojai
Išsiųsti klausimai	212	122
Gauti atsakymai	74	54
Grįžusių klausimynų kvota	36.90 %	44.26 %

5-6	10	13,5%
7-8	39	52,7%
I-II	11	14,9%
III-IV	14	18,9%

Grupinių dalykų	22	40,7%
Individualių dalykų	21	38,9%
Grupinių ir individualių dalykų	11	20,4%

Rezultatai ir jų analizė

Mokytojų ir mokinių apklausos rezultatai

Grįžusių klausimynų kvota nesiekia pusės turėjusių dalyvauti apklausoje respondentų. Todėl tai nėra reprezentatyvi imtis ir neatspindi tikros realybės patikimoms išvadoms formuluoti.

Analizuojant gautus anketinius duomenis, išskirti pozityviausiai bei kritiškiausiai įvertintos veiklos sritys. (1 lentelėje pateikti mokinių ir mokytojų atsakymai.)

Mokinių ir mokytojų palankiausiai vertinamas draugiškas bendravimas mokykloje ir už jos ribų kreipiantis vardais. Darbų, pasiekimų sklaida mokykloje ir kitose erdvėse. Darbų įvertinimas ir skelbiamos padėkos.

Kritiškiausiai vertinamos sritys mokinių požiūriu visas mokyklos personalas yra pozityvaus elgesio pavyzdžiai, mokiniai reaguoja į patyčias jas stabdydami, elgesio problemos sprendžiamos ne kitų mokinių akivaizdoje. Kritiškiausiai vertinamos sritys mokytojų požiūriu mokiniai pastebi atsiskyrusius mokinius ir stengiasi juos įtraukti į mokyklos veiklas, mokiniai reaguoja į patyčias jas stabdydami, susilaiko nuo kitus mokinius žeminančių komentarų.

Vertinimas pakankamai aukštas. Nėra kritinio vertinimo (mažiau už 2,5).

Mokinių 5 aukščiausios vertės:

1. Mokykloje ir už jos ribų administracija ir mokytojai kreipiasi į mokinius vardais – 3,16
2. Mokinių darbai demonstruojami klasėse, mokyklos koridoriuose ir kitose mokyklos erdvėse, interneto svetainėje ar socialinėje paskyroje – 3,15
3. Kvietimus į mokykloje vykstančius renginius ar kitus užsiėmimus skelbia mokiniai ir mokyklos darbuotojai - 3,14
4. Skelbiamos padėkos mokiniams, mokytojams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams – 3,12
5. Pertraukų metu mokiniai būriuojasi įvairiomis grupėmis prasmingiems pokalbiams ar veiklai – 3,06

5 žemiausios vertės:

1. Visas mokyklos personalas yra pozityvūs elgesio pavyzdžiai (pvz: yra malonūs ir rūpestingi) visą darbo mokykloje dieną – 2,63
2. Mokiniai, kurie mato patyčias, nedelsiant įsikiša, kad sustabdytų šį incidentą – 2,63
3. Elgesio problemos sprendžiamos ne kitų mokinių akivaizdoje – 2,65

4. Mokyklos taisyklės skelbiamos visiems gerai matomoje vietoje – 2,65
5. Mokiniai turi galimybes atvirai diskutuoti apie savo ir bendraamžių konfliktus – 2,7

Mokytojų 5 aukščiausios vertės:

1. Mokinių darbai demonstruojami klasėse, mokyklos koridoriuose ir kitose mokyklos erdvėse, interneto svetainėje ar socialinėje paskyroje – 3,43
2. Kvietimus į mokykloje vykstančius renginius ar kitus užsiėmimus skelbia mokiniai ir mokyklos darbuotojai – 3,36
3. Skelbiamos padėkos mokiniams, mokytojams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams – 3,26
4. Mokykloje ir už jos ribų administracija ir mokytojai kreipiasi į mokinius vardais – 3,25
5. Mokytojai su šeimomis bendrauja rūpestingai, atliepiančiai, palankiai ir pagarbiai – 3,23

5 žemiausios vertės:

1. Mokiniai pastebi atsiskyrusius mokinius ir stengiasi juos įtraukti į mokyklos veiklas – 2,43
2. Mokiniai, kurie mato patyčias, nedelsiant įsikiša, kad sustabdytų šį incidentą – 2,52
3. Mokiniai susilaiko nuo kitus mokinius žeminančių komentarų – 2,64
4. Mokiniai sprendžia nesutarimus neagresyviu ir konstruktyviu keliu – 2,67
5. Mokiniai padeda prižiūrėti mokyklą. Pvz: pavalgę valgykloje nuvalo savo stalą, pakelia numestas šiukšles, dekoruoja standus ir pan. – 2,6

1 lentelė

Eil. Nr.	Klausimas	Mokinių atsakymai	Mokytojų atsakymai
I. Tvarkinga ir svetinga aplinka			
Tvarkinga ir svetinga aplinka skatina tvarką ir pagarbų elgesį			
1.	Mokyklos pastatas yra švarus, tvarkingas ir suremontuotas. Nėra nei piktybinių grafičių, nei vandalizmo požymių	2,84	3,17
2.	Mokykloje ir už jos ribų administracija ir mokytojai kreipiasi į mokinius vardais.	3,16	3,25
3.	Visas mokyklos personalas yra pozityvūs elgesio pavyzdžiai (pvz: yra malonūs ir rūpestingi) visą darbo mokykloje dieną.	2,63	2,84
4.	Mokiniai turi galimybes atvirai diskutuoti apie savo ir bendraamžių konfliktus.	2,70	2,96
5.	Požiūris į patyčias, gąsdinimą, erzinimą ar kitas bauginimo formas mokykloje yra aiškus ir nuoseklus. Mokykloje veikia numatyta tvarka, kuri paremta pozityvia reakcija ir intervencija.	2,82	3,08
6.	Mokiniai sprendžia nesutarimus neagresyviu ir konstruktyviu keliu.	3	2,67
	Bendras vertinimas:	2,86	3,00
II. Mokinių-mokinių bendravimas			
Teigiamas bendraamžių bendravimas ir kuriami santykiai			
7.	Mokiniai neprašomi noriai padeda kitiems mokiniams. Teikiama pagalba yra neatsitiktinė, o apgalvota ir ilgalaikė.	2,86	2,91
8.	Mokiniai pastebi atsiskyrusius mokinius ir stengiasi juos įtraukti į mokyklos veiklas.	2,79	2,43
9.	Mokiniai susilaiko nuo kitus mokinius žeminančių komentarų.	2,75	2,64
10.	Mokiniai, kurie mato patyčias, nedelsiant įsikiša, kad sustabdytų šį incidentą	2,63	2,52

11.	Pertraukų metu mokiniai būriuojasi įvairiomis grupėmis prasmingiems pokalbiams ar veiklai.	3,06	2,81
12.	Mokiniai susilaiko nuo trukdymo kitiems mokiniams žaisti žaidimus ar atlikti veiklas.	2,94	2,85
	Bendras vertinimas:	2,84	2,69
III. Suaugusiųjų – suaugusiųjų ir suaugusiųjų- mokinių bendravimas			
Aiškus bendravimas ir bendradarbiavimas, kuris kuria rūpestingą mokyklos bendruomenę			
13.	Mokiniai draugiškai bendrauja su mokyklos personalu. Mokyklos darbuotojai žiūri į mokinius, kai šie kalbasi su jais, priima ir reaguoja į tai, kas tinkamai ir pagarbiai sakoma.	3,02	3,17
14.	Mokytojai draugiškai bendrauja su mokiniais tarp pamokų ir po jų. Pvz: naudojamas rūpestingas tonas, teigiama kalba, šypsena, juokas ar tinkami pajuokavimai.	2,96	3,21
15.	Siekama, kad konfliktų sprendimai (mokytojo- mokinio ar mokinio- mokinio) tenkintų abi puses.	2,73	3,02
16.	Mokytojai su šeimomis bendrauja rūpestingai, atliepiančiai, palankiai ir pagarbiai.	3,03	3,23
17.	Mokyklos darbuotojai ir šeimos džiaugiasi mokykla.	2,85	2,87
	Bendras vertinimas:	2,92	3,10
IV. Parama mokiniams ir pripažinimas			
Veiksmai, kurie stiprina mokinių priklausymo mokyklai jausmą ir savigarbą			
18.	Skelbiamos padėkos mokiniams, mokytojams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams.	3,12	3,26
19.	Mokinių darbai demonstruojami klasėse, mokyklos koridoriuose ir kitose mokyklos erdvėse, interneto svetainėje ar socialinėje paskyroje.	3,15	3,43
20.	Mokiniai padeda prižiūrėti mokyklą. Pvz: pavalgę valgykloje nuvalo savo stalą, pakelia numestas šiukšles, dekoruoja standus ir pan.	2,94	2,69
21.	Kvietimus į mokykloje vykstančius renginius ar kitus užsiėmimus skelbia mokiniai ir mokyklos darbuotojai	3,14	3,36
	Bendras vertinimas:	3,09	3,19
V. Probleminio elgesio mažinimas ir kelio jam užkirtimas			
Saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų elgesį, kuris mažina negatyvų ir potencialiai skaudinantį elgesį			
22.	Mokyklos taisyklės skelbiamos visiems gerai matomoje vietoje.	2,65	2,94
23.	Elgesio problemos sprendžiamos ne kitų mokinių akivaizdoje.	2,65	3,12
24.	Elgesio problemos sprendžiamos be mokytojo - mokinio galios demonstravimo ar skaudinančio bendravimo (pvz.: pakelto balso ar fizinio kontakto).	2,85	3,12
25.	Mokytojai ir kitas mokyklos personalas yra kolegialūs. Bendrauja ir palaiko vienas kitą, kad suprastų mokinių elgesio priežastis, tapatumą ir matytų bei atsižvelgtų į mokinių poreikius.		3,00
26.	Administracija su personalu bendrauja rūpestingai, atliepiančiai, palankiai ir pagarbiai.		3,06
27.	Mokyklos personalas yra skatinamas stebėti mokinius, bendrauti pertraukų metu ar pvz.: valgyti kartu valgykloje.		2,98
	Bendras vertinimas:	2,71	3,04

Išvados:

1. Mokyklos mikroklimatą mokiniai ir mokytojai vertina aukštai. Nėra nei vieno vertinimo, kuris atitiktų kritinį lygį (mažiau nei 2,5 balo);
2. Mokiniai ir mokytojai aukščiausiai vertina paramą mokiniams ir pripažinimą, kuris skatina pagarbų elgesį, stiprina mokinių priklausymo mokyklai jausmą ir savigarbą (bendras vertinimas – 3,09 – 3,19);
3. Mokiniai ir mokytojai žemiausiai vertina probleminio elgesio mažinimą, siekiant kurti saugią mokyklą, kuri skatintų pozityvų elgesį, mažintų negatyvų ir potencialiai skaudinantį elgesį (bendras vertinimas – 2,71- 3,04);
4. Mokytojai žemiausiai vertina mokinių pastabumą ir pagalbą kitiems mokiniams įtraukiant juos į mokyklos veiklas teiginį 2,43 balo, tačiau mokinių- mokinių bendravimo rodiklyje mokytojų bendras vertinimas yra 2,69 balo.

