

APKLAUSOS „MOKYKLOS KLIMATO VERTINIMAS 2020 M.“ GAUTŲ REZULTATŲ ANALIZĖ

Apklausa „Mokyklos klimato vertinimas“ vykdyta naudojant IQESonline sistemą 2020 m. lapkričio mėnesį.

Apklausoje dalyvavusių asmenų aktyvumo rodikliai:

	Mokiniai	Mokinių tėvai	Mokytojai
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	197	328	80
Visiškai atsakyti klausimynai	147	109	50
Grįžusių klausimynų kvota	74,6%	33,2%	62,5%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	4	9	7
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius	76,6%	36,0%	71,3%

Mokinių aukščiausios vertės – mokytojų rūpestingas, pagarbus bendravimas su šeimomis, padėkų skelbimas mokiniams, mokytojams, mokyklos pastato švara ir tvarka.

Žemiausios vertės – mokyklos sienas puošia plakatai, kuriuose skelbiamos pagrindinės kompetencijos, mokiniai susilaiko nuo kitus mokinius žeminančių komentarų.

Didžiausi mokyklos privalumai (pagal mokinius) – pastato švara, tvarka, padarytas remontas, draugiškas mokinių bendravimas su mokyklos personalu, kvietimus į mokykloje vykstančius renginius ar kitus užsiėmimus, skelbia mokiniai ir mokyklos darbuotojai.

Tėvų aukščiausios vertės – administracija ir mokytojai kreipiasi į mokinius vardais, mokytojai su šeimomis bendrauja rūpestingai, atliepiančiai.

Žemiausia vertė – mokiniai į patyčias nedelsiant įsikiša. Tarp bendraamžių bendravimo ir kuriamų santykių silpniau tėvams atrodo mokinių atsiskyrimas ir įtraukimas į mokyklos veiklas, nei patyčios.

Iš veiksmų, stiprinančių mokinių priklausymo mokyklai jausmą ir savigarbą, tėvai išskiria kvietimus į mokykloje vykstančius renginius. Rūpestingos mokyklos bendruomenės kūrimui išskiriamas mokinių draugiškas bendravimas su mokyklos personalu.

Mokytojų aukščiausios vertės – mokytojai draugiškai bendrauja su mokiniais, tarp pamokų ir po jų, mokytojai ir visas personalas kolegialūs.

Žemiausia vertė – mokiniai padeda prižiūrėti mokyklą.

Mokytojai labai gerai įvertina tvarkingą ir svetingą aplinką, administracijos ir mokytojų bendravimą su aplinkiniais. Kaip rūpestingos mokyklos bendruomenę išskiria mokytojų ir mokinių draugišką bendravimą tarp pamokų ir po jų, palankų ir pagarbų bendravimą su šeimomis.

Žemiausiai įvertinamas mokinių inventoriaus, tvarkos ir švaros palaikymo trūkumas. Saugios mokyklos kūrimui dar trūksta pagrindinių kompetencijų ryškesnio išskyrimo.

Klausimas	Mokinių atsakymas	Mokinių tėvų atsakymas	Mokytojų atsakymas
Mokyklos pastatas yra švarus, tvarkingas ir suremontuotas. Nėra nei piktybinių grafičių, nei vandalizmo požymių	3,3	3,1	3,4
Mokykloje ir už jos ribų administracija ir mokytojai kreipiasi į mokinius vardais.	3,3	3,4	3,4
Visas mokyklos personalas yra pozityvūs elgesio pavyzdžiai (pvz: yra malonūs ir rūpestingi) visą darbo mokykloje dieną.	2,9	2,9	3,2
Mokiniai turi galimybes atvirai diskutuoti apie savo ir bendraamžių konfliktus.	3,1	3,0	3,2
Požiūris į patyčias, gąsdinimą, erzinimą ar kitas bauginimo formas mokykloje yra aiškus ir nuoseklus. Mokykloje veikia numatyta tvarka, kuri paremta pozityvia reakcija ir intervencija.	3,0	2,8	3,3
Mokiniai sprendžia nesutarimus neagresyviu ir konstruktyviu keliu.	3,0	3,0	3,2
Mokiniai neprašomi noriai padeda kitiems mokiniams. Teikiama pagalba yra neatsitiktinė, o apgalvota ir ilgalaikė.	3,0	2,9	3,0
Mokiniai pastebi atsiskyrusius mokinius ir stengiasi juos įtraukti į mokyklos veiklas.	2,9	2,6	2,7
Mokiniai susilaiko nuo kitus mokinius žeminančių komentarų.	2,7	2,6	2,8
Mokiniai, kurie mato patyčias, nedelsiant įsikiša, kad sustabdytų šį incidentą	2,8	2,5	2,7
Pertraukų metu mokiniai būriuojasi įvairiomis grupėmis prasmingiems pokalbiams ar veiklai.	3,1	2,8	3,0
Mokiniai susilaiko nuo trukdymo kitiems mokiniams žaisti žaidimus ar atlikti veiklas.	2,9	2,8	3,0
Mokiniai draugiškai bendrauja su mokyklos personalu. Mokyklos darbuotojai žiūri į mokinius, kai šie kalbasi su jais, priima ir reaguoja į tai, kas tinkamai ir pagarbiai sakoma.	3,2	3,1	3,4
Mokytojai draugiškai bendrauja su mokiniais tarp pamokų ir po jų. Pvz: naudojamas rūpestingas tonas, teigiama kalba, šypsena, juokas ar tinkami pajuokavimai.	3,1	3,1	3,5
Siekama, kad konfliktų sprendimai (mokytojo- mokinio ar mokinio- mokinio) tenkintų abi puses.	3,0	2,9	3,4

Administracija su personalu bendrauja rūpestingai, atliepiančiai, palankiai ir pagarbiai.	3,3	3,1	3,4
Mokytojai su šeimomis bendrauja rūpestingai, atliepiančiai, palankiai ir pagarbiai.	3,4	3,4	3,4
Mokyklos darbuotojai ir šeimos džiaugiasi mokykla.	3,3	3,1	3,1
Mokytojai ir kitas mokyklos personalas yra kolegialūs. Bendrauja ir palaiko vienas kitą, kad suprastų mokinių elgesio priežastis, tapatumą ir matytų bei atsižvelgtų į mokinių poreikius.	3,1	3,0	3,4
Skelbiamos padėkos mokiniams, mokytojams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams.	3,3	3,2	3,2
Mokinių darbai demonstruojami klasėse, visuose mokyklos koridoriuose ir kitose mokyklos erdvėse, interneto svetainėje ar socialinėje paskyroje.	3,0	3,2	3,4
Mokiniai padeda prižiūrėti mokyklą. Pvz: kuria ir konstruoja baldus, pavalgę valgykloje nuvalo savo stalą, pakelia numestas šiukšles, dekoruoja standus ir pan.	2,5	2,8	2,5
Kvietimus į mokykloje vykstančius renginius ar kitus užsiėmimus skelbia mokiniai ir mokyklos darbuotojai	3,3	3,3	3,4
Mokyklos taisyklės skelbiamos visiems gerai matomoje vietoje.	3,0	3,1	3,3
Mokyklos sienas puošia spausdinti ar mokinių dekoruoti plakatai, kuriuose skelbiamos penkios pagrindinės kompetencijos (savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas).	2,4	2,7	2,6
Mokyklos personalas yra skatinamas stebėti mokinius, bendrauti pertraukų metu ar pvz.: valgyti kartu valgykloje.	2,6	2,9	3,0
Elgesio problemos sprendžiamos ne kitų mokinių akivaizdoje, be mokytojo- mokinio galios demonstravimo ar skaudinančio bendravimo (pvz.: pakelto balso ar fizinio kontakto).	2,6	2,8	3,2