

KAUNO JUOZO NAUJALIO MUZIKOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA UŽ 2023 M.

2023 m. m. atliktas gimnazijos teminis įsivertinimas tema „Ugdymosi lūkesčių, ugdymo(si) organizavimo/eigos ir pasiekimų koreliacija mokymosi procese“

Tyrimo dalyviai: 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

	Mokiniai	Mokinių tėvai
Išsiųsti klausimynai	190	318
Gauti atsakymai	141	56
Grįžusių klausimynų kvota	74 %	18 %

Didžiausias aktyvumas atsakinat į klausimus – mokinių, t.y. 74 %, mažiausiai aktyvūs mokinių tėvai – 18 %.

Tikslas. Plečiant duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje, skatinti bendruomenės diskusiją apie gerą mokyklą, ugdymosi lūkesčių, ugdymo(si) organizavimo/eigos ir pasiekimų koreliaciją mokymosi procese

Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti mokinių ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūrį į mokymąsi kaip procesą, jų lūkesčius.
2. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti gimnazijos metinius veiklos planus, ugdymo planus.
3. Palyginti tyrimo dalyvių atsakymus.

Tyrimo metodas

Veiklos kokybės įvertinimo darbo grupė parengė klausimyną mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

Tyrimui parengtas klausimynas, orientuotas į mokymosi sėkmę bei gimnazijos žinomumą:

1. Mokymosi sėkmė;
2. Įtaka ir pagalba mokantis;
3. Pasiekimų gerinimas;
4. Gimnazijos žinomumas.

Parengti klausimynai mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), kuriuos sudarė tiek uždari klausimai, naudojant Likerto skalę, tiek atviri klausimai.

2023 m. balandžio mėnesį klausimynai perkelti į Microsoft Forms ir išsiųsti tyrimo dalyviams. Klausimynuose reikėjo pažymėti savo sutikimo su kiekvienu teiginiu laipsnį, naudojant Likerto skalę: „visiškai nesutinku“, „nesutinku“, „sutinku“, „visiškai sutinku“, „neturiu nuomonės“.

GAUTŲ REZULTATŲ ANALIZĖ

1. Mokymosi sėkmė

Klausimas - Kas yra mokymosi sėkmė man/jūsų vaikui?

Atsakymai:

- **Kai rezultatai vertinami aukštais pažymiais** – sutinka dauguma, beveik vienodas kiekis tėvų ir mokinių.

- **Kai jūsų vaikas vertina, kad jis iš esmės supranta ir geba atlikti užduotį/ Kai aš vertinu, kad jis iš esmės supranta ir gebu atlikti užduotį** - sutinka 95% tėvų ir 85% mokinių.

- **Jūsų vaikui/man svarbu visus dalykus mokytis vienodai sėkmingai** – taip mano tik 65 % tėvų ir 53% mokinių.

- **Kai aš/jūsų vaikas gali dalyvauti konkursuose, olimpiadose ir pan.** – sutinka 70% tėvų ir 62% mokinių.

Tad du pirmieji atsakymai sulaukė daugiau palaikymo, į kitus du atsakyta nevienodai, yra beveik trečdalis manančių kitaip.

Šalia to norėjome sužinoti, ką mano respondentai apie pamokų lankymą ir sistemingą darbą.

Klausimas – Pamokų lankomumas, mokymosi pastangos ir sistemingumas turi įtakos sėkmingam mokymosi procesui?

Atsakymai: Ir tėvai (90%), ir vaikai (70%) sutinka, kad lankomumas daro įtaką mokymosi rezultatams; taip pat dauguma tėvų ir mokinių sutaria, kad mokymosi pastangos svarbu sėkmingam mokymuisi. Tad dėl šių esminių dalykų respondentai visiškai sutaria.

Klausimo komentarai, papildymas – „Mokymosi sėkmė Tau/ Jūsų vaikui yra“:

Mokinių atsakymai - Kai viską supranta ir galiu apie tai papasakoti; Pasitikėjimas savo žiniomis ir neabejojimas savo jėgomis bei žiniomis; Kai priverčiu save mokytis; Sugebėjimas suprasti ir žinoti dalykus, kurių prieš tai nežinojau; kai mokslas man pradeda duoti naudą kasdienybėje ir tiksluose; Stebėti savo progresą, jausti kaip tobulėju; Kai gebu atlikti darbus ar užduotis savarankiškai ir lengvai.

Tėvų atsakymai - Kai supranta kas dėstoma pamokoje ir grįžta geros nuotaikos, pasitikintis savimi; Kai vaikas žino ir jaučia, kad mokytojas juo pasitiki ir palaiko; Kai yra pastebėtas ir įvertintas; Galimybė tobulėti, motyvacija; Kai geba pritaikyti gautas žinias.

Elektroninio dienyno stebėjimas:

Atsakymuose skirtingi rezultatai. Tėvai stebi dažniausiai (kasdien) pažymius, pagyrimus ir pastabas, rečiau namų darbus bei klasės darbus; mokiniai dažniausiai (kasdien) stebi namų darbus, rečiau pažymius, dauguma jų niekada nestebi klasės darbų ir pagyrimų.

Ir tėvai, ir mokiniai sutinka su teiginiu, kad „**Dalykams, kurie man/mano vaikui svarbūs, aš/jis skiria daugiau dėmesio mokydamasis**“.

Klausimas - „Kokie mokymosi dalykai Jums/Tau atrodo svarbūs?“

Dauguma respondentų teigia, kad svarbiausi dalykai – atlikėjo raiškos, kalbų (lietuvių bei užsienio kalbos), matematikos dalykai.

Klausimas - „Kokie mokymosi dalykai Jums/Tau atrodo ne tokie svarbūs?“

Atsakymus galima suskirstyti į dvi grupes: 1-8 klasių mokinių ir jų tėvų bei gimnazijos klasių mokinių ir jų tėvų atsakymus. Gimnazijos klasėse besimokantys mokiniai ir jų tėvai vertina

visas disciplinas kaip svarbias, reikalingas žmogaus bendram išsilavinimui. O jaunesni mokiniai dalykus, kurių nebus gimnazijos baigimo egzaminų sąrašė, vertina kaip nelabai svarbius. Galimai toks mokinių vertinimas yra formuojamas ir namuose, kas atsispindi ir mokinių tėvų atsakymuose.

Klausimas – „Aš turiu/mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių“.

Atsakymai:

– *Aš/Jūsų vaikas šiais mokslo metais turėjo mokymosi siekių* – sutinka 87% tėvų ir 73% mokinių.

- *Man/Jūsų vaikui pavyko šiais mokslo metais įgyvendinti mokymosi siekius* – sutinka 75% tėvų ir tik 50% mokinių.

- *Aš/Jūsų vaikas turi mokymosi planų ir siekių tolimai ateičiai* – sutinka daugumą respondentų su panašiu rezultatu.

- *Aš/Jūsų vaikas visų mokymosi dalykų atžvilgiu turi mokymosi siekių* – sutinka 55% tėvų ir 53% mokinių, kiti nesutinka ar neturi nuomonės.

Apibendrinant, mokiniai turi mokymosi siekių, jų įgyvendinimas atrodo optimistiškas tėvams, kiek mažiau optimistiškas mokiniams. Dauguma respondentų tiki, kad mokiniai turi planų tolimai ateičiai; rezervuota nuomonė dėl visų mokymosi dalykų.

2. Įtaka ir pagalba mokantis

Klausimas – „Didžiausią įtaka man/Jūsų vaiko planams ir siekiams daro“:

Atsakymai: daugiausia respondentų (97% tėvų ir 70% mokinių) mano, kad didžiausią įtaką turi tėvai. Dalyko mokytojas ir pažintinė edukacinė veikla, anot respondentų, taip pat turi didelę įtaką (panašus teigiamų atsakymų procentas ir tėvų, ir mokinių atsakymuose).

Klausimo „Didžiausią įtaka man/Jūsų vaiko planams ir siekiams daro“ komentarai, papildymas –

Tėvų atsakymai: Gerą įtaką daro - mokytojas, atsidavęs vaiko ugdymui; Pagyrimas, paskatinimas, pokalbiai; Suvokimas, kaip įgytas žinias ir praktikas pritaikys gyvenime, kaip tai įtakos vietą darbo pasaulyje; Tikslų ir svajonės turėjimas; Specialybės mokytoja, meistriškumo kursai, konkursai; Sąmoningumo ugdymas, tėvų bendravimas su vaiku. *Blogą įtaką daro* – kompiuteris, telefonas. Atsakomybės stoka.

Mokinių atsakymai: Gerą įtaką daro – Norėjimas pasiekti kuo daugiau, ateityje su džiaugsmu dirbti gerą malonų darbą; Tėvai, klasiokai, mokytojai; Noras tobulėti; Noras daryti kažką gera; asmeniniai autoritetai; Dalyvavimas koncertuose, konkursuose; Mokytojai, kurie moka motyvuoti, turi individualius sprendimus mano problemoms. *Blogą įtaką daro* – išsiblaškymas.

Klausimas - „Mokytojai gali padėti man/Jūsų vaikui gerinti mokymosi rezultatus“:

Atsakymai: ir tėvai, ir mokiniai vieningai mano, kad pagalba gali būti suteikiama *individualių konsultacijų* bei *specialios mokymosi medžiagos ruošimu mokiniams* pavidalu. Kiti pasiūlymai – *teikti daugiau informacijos apie pasiekimus tėvams; teikti papildomą mokymosi medžiagą* – nesulaukė pritarimo.

Klausimas – „Kaip dar mokytojai gali padėti Tau/Jūsų vaikui pagerinti mokymosi rezultatus“:

Tėvų atsakymai: mokiniams gali padėti Nuoširdus, nevertinantis, nesmerkiantis, padrąsinantis, palaikantis ir empatiškas pokalbis su vaiku; Modernių priemonių panaudojimas; Padėti atlikti namų darbus prailgintoje grupėje; Pristatant geruosius pavyzdžius konkrečių asmenų, daug pasiekusių tam tikroje srityje; Įdomesniu pamokų formatu ir kviestiniais svečiais; Pastebėjus mokinio pažangą, įtraukti į veiklas, nesusijusias su pamokomis ir atsiskaitymais.

Mokinių atsakymai: man gali padėti Pasakojant tokius dalykus, kurių nėra vadovėlyje; Parekomenduojant lengvesnius mokymosi būdus; Duodant taisyklių sąsiuvinius ar konspektus; Duodant asmenišką užduotį; Pasikviečiant mokytojus iš kitų mokyklų, miestų, šalių; Paskatinat mus nebijoti daryti klaidų; Temų, kurių mokinyms nesuprato arba neišmoko, paaiškinimas, kol kiti dirba kažkokį darbą arba laisvu laiku; Maloniai bendraujant.

3. Pasiekimų gerinimas

Žymi dauguma tėvų ir vaikų nurodė, kad nesikreipė į mokykloje esančius **pagalbos specialistus (logopedą, psichologą ir soc.pedagogą)**. Taip pat ir tėvai, ir mokiniai nesutinka su teiginiu, kad šie specialistai galėtų padėti jiems pagerinti mokymosi rezultatus.

Klausimas – „Kaip vertinate savo asmeninį indėlį į savo vaiko/savo pasiekimų gerinimą?“ Dauguma respondentų vieningai sutinka, kad prisideda prie pasiekimų gerinimo. Kiti tėvų ir mokinių atsakymai skiriasi. **Padedu ar esu sudaręs savo vaikui/sau mokymosi grafiką, dienotvarkę, planuoju savo vaiko/savo darbus** – su šiuo teiginiu sutinka 71% tėvų ir 44% mokinių. Daugiau neigiamų atsakymų į klausimą dėl **korepetitorių lankymo** (nelanko – tėvai 73%, mokiniai 68%) ir dėl **kursų lankymo** (nelanko – tėvai (89%), mokiniai (80%).

Kiti du klausimai skirti nedideliame kiekiu respondentų, kurie atsakė, kad jie/jų vaikai **lankosi pas korepetitorius ar lanko kursus**.

Tėvų paminėti (daugiau nei viename atsakyme) dalykai: matematika, lietuvių kalba, fortepijonas, smuikas. Mokiniai išvardino matematiką, lietuvių ir anglų kalbas. Daugiausia korepetavimo faktų paminėjo I-II gimnazinių klasių mokinių tėvai – smuiko, vokalo, matematikos, programavimo; ir mokinių atsakymai – matematikos, smuiko, programavimo, grafinio dizaino. Gimnazinių klasių (ypač III-IV) tėvai ir mokiniai vieningai paminėjo muzikos atlikimo meistriškumo kursus. Gimnazinių klasių respondentų atsakymai rodo mokymosi tikslumą, ateities planų susiformavimą.

4. Gimnazijos žinomumas

Teiginys „**Man svarbu, kad mokyklos pasiekimai būtų plačiai žinomi mieste, šalyje**“ pasirodė svarbus 66% tėvų ir tik 41% mokinių. Su teiginiu „**Gimnazijos mokinių muzikinių dalykų pasiekimų žinomumas turėjo įtakos pasirenkant mokyklą**“ sutiko 47% tėvų ir 48% mokinių. Iš atsakymų matome, kad daugelis respondentų nesieja gimnazijos žinomumo su savo asmeninių pasiekimų rezultatais.

„**Aš/Mano vaikas prisideda prie gimnazijos pasiekimų žinomumo didinimo**“ – taip mano 77% vyresnių respondentų ir 47% jų vaikų. Paklausti, ar jie asmeniškai „**...prisideda prie gimnazijos pasiekimų žinomumo didinimo**“, tėvai atsakė: 41% taip ir 42% ne. Ko gero, ši sritis dar nėra pilnai išnaudota dėl galimybių įtraukti į gimnazijos pasiekimų sklaidą ir mokinius, jų tėvus.

Paklausti, kodėl **gimnazija turėtų būti žinoma, nes:**

Tėvų atsakymai: Vaikai mokosi nuo 1 iki 12 klasės bendrojo lavinimo dalykų ir muzikinių disciplinų ir gyvena muzikos pasaulyje (tuo išsiskirdami iš kitų gimnazijų mokinių); Puiki mokykla, patinka mokinių užimtumas; Nedidelės klasės, individualios muzikos atlikimo pamokos; Gimnazija turi senas tradicijas ir yra strategiškai geroje vietoje; Gimnazija palanki meniškos prigimties žmonėms, ruošia gerus muzikos atlikėjus; Atlieka misiją ruošti gerus muzikos atlikėjus ir ateities kartoms.

Mokinių atsakymai:

5-6 klasių mokiniai paminėjo, kad gimnazija yra gera mokykla, turi seną istoriją, čia mokoma profesionaliai muzikos dalykų, mokiniai pasiekia aukštų rezultatų muzikos dalykuose, skiriasi nuo kitų mokyklų savo labai draugiška aplinka, gimnazijoje mokslas yra nemokamas;

7-8 klasių mokiniai paminėjo, kad gimnazija vienintelė Kaune, kur mokoma bendrųjų dalykų ir muzikinių dalykų, joje dirba puikūs mokytojai, galima išmokti gerai groti, nėra didelė mokykla, kurioje mokslas nemokamas;

I-II klasių mokiniai paminėjo, kad gimnazija yra unikali mokykla, kurioje kiekvienas atranda savo kelią, mokosi daug gabių mokinių, draugiški santykiai tiek tarp mokinių, tiek tarp mokinių ir mokytojų. Norisi, kad gimnazija būtų žinoma ne vien tik dėl pasiekimų muzikos srityje, kad baigus gimnaziją gali pasirinkti ir nebūti muzikantu (rinktis kitokias, ne muzikines studijas);

III-IV klasių mokiniai paminėjo, kad gimnazija yra prestižinė mokykla, kurioje mokytis yra garbė. Gimnazija turėtų būti žinoma, nes paruošia ne tik profesionalaus muziko keliui, bet ir bet kokiai kitai profesijai.

APIBENDRINIMAS

Klausimyno atsakymai leidžia gimnazijos mokytojams geriau pažinti savo mokinių ir jų tėvų mintis, nuostatas, lūkesčius. Žinant, kas jiems yra svarbu ir brangu – lengviau galima sutarti ir suvienodinti viso gimnazijos kolektyvo siekius.

Svarbus ir respondentų akcentas į teigiamą psichologinį klasės ir mokyklos mikroklimatą, gebėjimą bendrauti, kalbėtis ir klausytis.

Remiantis respondentų atsakymais, siūloma gimnazijos mokytojams ir klasių vadovams aktyviau, drąsiau pažindinti mokinius ir mokinių tėvus su mūsų mokyklos absolventų perspektyvomis ir su mūsų gimnazijos išskirtinumu.