

KAUNO JUOZO NAUJALIO MUZIKOS GIMNAZIJA**Raimundas Simanavičius****METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-29 Nr. VĮ - 8

Kaunas

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno Juozo Naujalio muzikos gimnazijos 2017 – 2020 m. Strateginiame plane numatyti 2 prioritetai: 1. Muzikinio ugdymo politikos vykdymas, siekiant pritraukti išskirtinių gabumų vaikus iš Kauno regiono ir visos šalies, 2. Saugi, sveika ir jauki mokymosi aplinka, užtikrinanti sąlygas bręsti muzikaliai, kūrybingai, sąmoningai asmenybei. Išsikelti 2 strateginiai tikslai: „Gerinti ugdymo proceso kokybę gimnazijoje ir siekti mokinių aukštų ugdymosi rezultatų“ bei „Tapti Kauno regione muzikinio švietimo ir bendrakultūrinio muzikinio ugdymo centru“.

Įgyvendinant užsibrėžtus tikslus, 2020 metais pasiekta: Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 14 mokinių. 13 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus. Lyginant gimnazijos mokinių laikytus brandos egzaminus 2020 m. su 2019 m. geriau sekėsi išlaikyti lietuvių kalbos, istorijos, biologijos valstybinius brandos egzaminus bei muzikologijos mokyklinį brandos egzaminą. Ugdymo procese naudojamos kompiuterinės programos, el. vadovėliai, EMA pratybos, planšetės ir kitos šiuolaikinės priemonės, stiprėja mokinių mokymosi atsakomybė.

Atliktas dailės, kūno kultūros, užsienio kalbos kabinetų ir I, II aukšto bei rūsio koridorių remontas pastate Kęstučio g. 85. Suremontuotos 314, 312 klasės K. Mindaugo pr. 30 pastate.

Sutaupius biudžeto lėšų įsigyta 1 fortepijonas, 1 pianinas, 2 obojai.

Mokykla dalyvauja ES fondų investicijų projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kurio metu užsakytos ir gautos įvairios mokymo(si) priemonės, skirtos gamtos mokslų mokymui.

Mokykla dalyvauja ES fondų investicijų projekte „Nevalstybinių neformaliojo vaikų švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimas“. Iš sutaupytų lėšų nupirktas 1 pianinas.

Plėtojami ryšiai su Zalcburgo W.A. Mozarto muzikos gimnazija (Austrija). Planuota išvyka į Zalcburgą spalio mėnesį.

Vyko konsultacijos ketinantiems stoti į gimnaziją mokiniams.

2020 metais gimnazijos mokiniai ir mokytojai organizavo bei dalyvavo 105 užklausinėse ir koncertinėse veiklose priemonėse - muzikiniuose konkursuose, festivaliuose, koncertuose, meistriško pamokose, paskaitose, bendrojo ugdymo projektuose, konkursuose, parodose, edukacinėse priemonėse, ekskursijose, minėjimuose, šventėse. Dalyvauta: muzikiniuose konkursuose ir festivaliuose, 31 koncerte, meistriško kursuose, 10 priemonių ikimokyklinėse įstaigose, 8 bendrojo lavinimo projektai ir akcijos, 2 parodose, 19 konkursų, 3 varžybose, 3 ekskursijoje, 9 edukaciniuose užsiėmimuose.

2020 m. gimnazijos mokinius rėmė M. Rostropovičiaus paramos ir labdaros fondas. Fondo stipendininkai - Amelija Lapinskaitė, Rokas Makštutis. Gimnazijos mokiniai Rokas Makštutis ir Rapolas Bartulis apdovanoti Lietuvos Respublikos Prezidento Padėkos raštais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|--|---|
| 1.1. Tobulinti individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėsenos ir pagalbos teikimo procesus. | Pagerėję mokinių pasiekimai ir pažanga, ugdymas planuojamas ir organizuojamas sistemingai stebint ir vertinant mokinių mokymosi poreikius, pasiekimus ir pažangą. | <p>1.1.1. 100 proc. mokytojų analizavo ir stebėjo mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>1.1.2. Gimnazijos administracija pagal savo nustatytus kokybės vertinimo kriterijus ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus atliko mokytojų vykdomos mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir analizės vertinimą, jo rezultatus aptarė su mokytojais bei vaiko gerovės komisijoje.</p> <p>1.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių padarė individualią dalykinę pažangą.</p> <p>1.1.4. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, kuriems teikta mokymosi pagalba, mokymosi pasiekimai ir pažanga pagerėjo.</p> <p>1.1.5. Gimnazijos mokinių bendras mokymosi pasiekimų vidurkis padidėjo arba nesumažėjo, lyginant su 2019 metais.</p> | <p>Visi mokytojai analizuoja ir stebi mokinių asmeninę pažangą. Grupinių dalykų mokytojai stebi ir analizuoja asmeninę pažangą vertindami atsiskaitomuosius mokinių darbus, vesdami pusmetinius ir metinius įvertinimus.</p> <p>Individualių muzikinių dalykų mokytojai pažangą stebi kiekvieną pamoką ir aptaria akademinį atsiskaitymų metu, dalyvaujant administracijos atstovui.</p> <p>Gimnazijos administracija po pusmečių pabaigos atlieka mokytojų vykdomos mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir analizės vertinimą.</p> <p>Vertinimo rezultatai yra aptarti mokytojų metodinėse grupėse. Pusmečių rezultatai, ypač mokinių turinčių neigiamus įvertinimus, aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose pasibaigus pusmečiams.</p> <p>51 proc. mokinių padarė individualią dalykinę pažangą.</p> <p>70 % mokinių, kuriems buvo teikta mokymosi pagalba, mokymosi pasiekimai ir pažanga pagerėjo.</p> <p>Gimnazijos mokinių bendras mokymosi vidurkis lyginant su 2019 m. pagerėjo (2018-2019 m. m. metinis vidurkis buvo</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 1.1.6. NMPP duomenimis, mokyklos pridėtinės vertės rodiklis visose NMPP dalyvavusiose klasėse padidėjo arba liko toks pat. | 8,19 balo, 2019-2020 m. m. - 8,32 balo) 2020 m. pavasarį NMPP dėl nuotolinio mokymo vykdomas nebuvo. 2020 m. rudenį gimnazijos 5 ir I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame NMPP. Gimnazijos pridėtinės vertės rodiklis visose NMPP nevertinamas. |
| 1.2. Tobulinti duomenimis grįstos vadybos sistemą ir diegiant švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą arba kitą mokyklos pasirinktą veiklos kokybės įšivertinimo modelį. | Gimnazijos bendruomenėje priimti susitarimai dėl mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo modelio, jis pradėtas diegti. | 1.2.1. Priimti sprendimai koki veiklos kokybės įšivertinimo modelį gimnazija taikys, modelio pasirinkimui yra pritarusi Gimnazijos taryba, modelis paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje (jo sandara, vertinamos sritys, vertinimo kriterijai). 1.2.2. Parengtas ir patvirtintas gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo modelio įgyvendinimo planas, planui yra pritarusi Gimnazijos taryba, jis paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje. 1.2.3. Įgyvendinant gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo modelį, naudojant IQES online interneto platformą ir joje pateiktus instrumentus, atliktas bent vienos modelyje numatytos mokyklos veiklos srities kokybės įšivertinimas, jo rezultatai pristatyti Gimnazijos taryboje ir | Gimnazija įšivertinimą vykdo vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Modeliui yra pritarusi gimnazijos taryba 2018-12-19 gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. GT-3 Modelis paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje adresu http://www.nmg.lt/lt/left/mokymas/isivertinimas/ Yra parengtas ir patvirtintas gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo modelio įgyvendinimo planas 2020 m., planui yra pritarusi Gimnazijos taryba 2020-05-20, protokolo Nr. GT-2, jis paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje. Naudojant IQES online interneto platformą, 2020 m. atlikti šie įšivertinimai: Gimnazijos klimato vertinimas (apklausti mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai) ir Ugdymo organizavimo klausimais (apklausti mokiniai ir mokinių tėvai). Tyrimo rezultatai pristatyti gimnazijos taryboje 2021 m. sausio 8 d. ir paskelbti |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>paskelbti interneto svetainėje.</p> <p>1.2.4. Naudojant IQES online interneto platformą apklausta ne mažiau, kaip 80 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių, 60 proc. mokinių tėvų.</p> <p>1.2.5. Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta pažangos ataskaita.</p> | <p>internetu svetainėje adresu http://www.nmg.lt/lt/left/mokymas/isivertinimas/</p> <p>Naudojant IQES online atliktos apklausos skirtos įvertinti mokyklos klimatą ir ugdymo organizavimą. Naudojant IQES online interneto platformą tyrime pakviesta dalyvauti 100 proc. mokytojų (gauta atsakymų atitinkamai 71,3 % ir 61,3 %), 100 proc. 5-8, I-IV klasių mokinių (gauta atsakymų atitinkamai 76,6 % ir 63,5 %), 100 proc. mokinių tėvų (gauta atsakymų atitinkamai 36,0 % ir 42,4 %).</p> <p>Naudojant Google formas atliktas tyrimas, siekiant išsiaiškinti, kaip gimnazijai sekasi vykdyti nuotolinį mokymą. Į anketos klausimus pakviesti atsakyti 332 1-8, I-IV klasių mokinių tėvai. Iš viso gauta 85 atsakymai (25,6 %)</p> <p>Iki 2021 m. sausio 15 d. NŠA pateikta mokyklos pažangos ataskaita.</p> |
| <p>1.3. Organizuoti veiklą, skirtą muzikai gabių vaikų paieškai ir atpažinimui, siekiant nukreipti juos mokytis Kauno Juozo Naujalio muzikos gimnazijoje pagal specializuoto ugdymo krypties programas.</p> | <p>Sudarytos geresnės sąlygos muzikai gabiams vaikams rinktis jų poreikius ir interesus atitinkantį ugdymą(si) pagal specializuoto ugdymo krypties programas.</p> | <p>1.3.1. Regione (apskirtyje) kartu su neformaliojo vaikų švietimo mokyklomis organizuoti ne mažiau 3 renginiai (projektai, konkursai ir kt.), skirti gabių muzikai vaikų paieškai, jų atpažinimui, gebėjimų atskleidimui.</p> <p>1.3.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 konsultacijos regiono (apskritis) neformaliojo švietimo mokyklų</p> | <p>Gimnazija organizuoja tarptautinį jaunųjų pianistų konkursą „Muzikos garsai“. Tobulinami atlikėjo raiškos socialinėje kultūrinėje aplinkoje įgūdžiai. Plėtojama bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija su respublikos muzikos/meno mokyklomis. Projektas „Lietuviškos muzikos erdvės“ atspindi bendrojo fortepijono edukacines nuostatas. Plėtojama bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija su Kauno miesto muzikos mokyklomis.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>pedagoginiams darbuotojams dėl neformaliojo švietimo mokyklų programų ir specializuoto ugdymo krypties programų skirtumų mažinimo ir mokinių atrankos reikalavimų pereinant mokytis iš neformaliojo švietimo mokyklų į specializuoto ugdymo krypties programas vykdančias mokyklas.</p> <p>1.3.3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 kompetencijų tobulinimo renginiai regiono (apskritis) neformaliojo švietimo mokyklų ir/ar specializuoto ugdymo krypties programas vykdančių mokyklų pedagoginiams darbuotojams.</p> | <p>Gimnazijoje vykdomi projektai kartu su Kauno miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Meilė Tėvynei mažoj širdelėj“, „Pagaukim muzikos paukštę“, „Aš noriu muziką nupiešti“, pedagogų festivalis „Kuriu savo vaikams“.</p> <p>Spalio mėnesį startavo projektas „Valstybiniam muzikiniam švietimui 100“.</p> <p>Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi. Organizuojamas profesinis veiklinimas, būsimų mokinių pažintiniai vizitai į gimnaziją.</p> <p>Mokytojos Karolina Beinarytė-Palekauskienė ir Daiva Povilaitienė skaitė pranešimą „Kamerinis ansamblis kaip bendravimo priemonė“ ir vedė meistriškumo pamokas Elektrėnų meno mokykloje. Mokytojas Artūras Kelpša vedė seminarą „Atlikėjo pagrindai: kasdieninio darbo kultūra, kaip tapti virtuozu“ Kauno 1 – ojoje muzikos mokykloje.</p> <p>Mokytoja Oksana Tunevič dalyvavo Trakų meno mokyklos metodinės grupės projekte „Tarpusavio ugdomas konsultavimas“ Mokytoja Ilona Klusaitė pravedė meistriškumo pamokas „Smuikininko rankų padėties formavimo problemos ir jų sprendimo būdai“ Kauno sakralinės muzikos mokyklos mokiniams ir mokytojams.</p> |
| 1.4. Įgyvendinti strateginį gimnazijos veiklos planavimą ir valdymą. | Parengtas kokybiškas gimnazijos 2021–2023 m. strateginis planas, paremtas veikos kokybės | 1.4.1. Iki 2020 m. III ketvirčio pabaigos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai pateiktas gimnazijos | Parengtas ir pateiktas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai gimnazijos strateginio 2021–2024 m. plano projektas 2021 m. sausio mėn. pradžioje. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | analize ir orientuotas į veiklos kokybės pokyčius ir kuriamos pridėtinės vertės didinimą. | <p>strateginio 2021–2023 m. plano projektas.</p> <p>1.4.2. Tikslai ir uždaviniai strateginio 2021–2023 m. plano projekte argumentuotai pagrįsti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, dera su šalies švietimo dokumentais.</p> <p>1.4.3. Strateginio 2021–2023 m. plano projekte nustatyti tikslų ir uždavinių įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir jų reikšmės aiškiai parodo siekiamus veiklos kokybės pokyčius ir orientuoti į gimnazijos sukuriamos pridėtinės vertės didinimą.</p> | <p>Tikslai ir uždaviniai strateginio 2021–2024 m. plano projekte argumentuotai pagrįsti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, dera su šalies švietimo dokumentais.</p> <p>Strateginio 2021–2024 m. plano projekte nustatyti tikslų ir uždavinių įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir jų reikšmės aiškiai parodo siekiamus veiklos kokybės pokyčius ir orientuoti į gimnazijos sukuriamos pridėtinės vertės didinimą.</p> |
| 1.5. Įrengti kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą klasę ar kitokią mokymosi erdvę ir ją naudoti organizuojant ugdymo procesą. | Mokyklos 2019 m. gauti kompiuteriai naudojami veiksmingai organizuojant ugdymo procesą. | <p>1.5.1. Įrengta kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą klasė ar kitokia mokymosi erdvė, sudarytos galimybės mokomųjų dalykų mokytojams joje vesti pamokas.</p> <p>1.5.2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvavo kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą, naudojimo mokymuose.</p> <p>1.5.3. Kiekvienas mokymuose dalyvavęs mokytojas parengė ir metodinėje grupėje aptarė bent vienos</p> | <p>Įrengta kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą klasė, kurioje sudarytos sąlygos vesti pamokas visiems mokytojams.</p> <p>32 mokytojai dalyvavo mokymuose, "Virtualių klasių ir vaizdo pamokų organizavimas naudojant "Microsoft Teams".</p> <p>Pavasariį nuotolinio mokymosi metu kiekvienas bendrojo ugdymo dalykų mokytojas parengė ir metodinėje grupėje aptarė sinchroninės pamokos planą.</p> <p>Naudojant macOS programinę įrangą turinčius kompiuterius, mokytojai vedė mokiniams</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>pamokos, naudojant macOS programinę įrangą turinčius kompiuterius, planą.</p> <p>1.5.4. Naudojant macOS programinę įrangą turinčius kompiuterius mokykloje organizuota ne mažiau kaip 20 pamokų.</p> | <p>nuotolines pamokas (organizuota ne mažiau kaip 20 pamokų).</p> |
|--|--|---|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|--|--|
| 2.1. Įrengti kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą klasę ar kitokią mokymosi erdvę ir ją naudoti organizuojant ugdymo procesą. | Mokytojai nedalyvavo kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą, naudojimo mokymuose dėl nuotolinio mokymo. Pagrindinis dėmenys buvo skiriamas nuotoliniam mokymui ir MS TEAMS naudojimo įsisavinimui. Kadangi mokytojai nebuvo apmokyti, todėl nebuvo organizuotos pamokos mokiniams prie macOS kompiuterių. |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Nupirkta naujų muzikos instrumentų. | Perkami muzikos instrumentai – fortepijonas, pianinas ir obojai. Pagerės ugdymo kokybė. |
| 3.2. Diegiamas nuotolinis mokymas | Plečiamos ugdymo organizavimo galimybės esant ekstremalioms situacijoms. |
| 3.3. Suremontuota I, II aukšto ir rūšio koridoriai Kęstučio g. 85 pastate. | Gražėja aplinka, gerėja estetinis vaizdas ir gimnazijos patrauklumas. |
| 3.4. Pateikta paraiška projektui „2020 metų Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamiems projektams, skirtiems esamų sporto bazių plėtrai, priežiūrai ir remontui“ | Parengtas gimnazijos sporto aikštyno ir kiemo pertvarkos projektas. Paraiška nepatvirtinta, nes iš reikalingų 56 balų surinko 54 balus. |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai | | | |
|---|---|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Lyderystės, vadovavimo kompetencijų ugdymas. |
| 7.2. Bendravimo ir informavimo kompetencijų ugdymas. |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|--|
| 8.1. Tobulinti individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėsenos ir pagalbos teikimo procesus. | Pagerėję mokinių pasiekimai ir pažanga, ugdymas planuojamas ir organizuojamas sistemingai stebint ir vertinant mokinių mokymosi poreikius, pasiekimus ir pažangą. | <p>8.1.1. 100 proc. mokytojų analizavo ir stebėjo mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>8.1.2. Gimnazijos administracija pagal savo nustatytus kokybės vertinimo kriterijus ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus atliko mokytojų vykdomos mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir analizės vertinimą, jo rezultatus aptarė su mokytojais bei vaiko gerovės komisijoje.</p> <p>8.1.3. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių padarė individualią dalykinę pažangą.</p> <p>8.1.4. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, kuriems teikta mokymosi pagalba, mokymosi pasiekimai ir pažanga pagerėjo.</p> <p>8.1.5. Gimnazijos mokinių bendras mokymosi pasiekimų vidurkis padidėjo, lyginant su 2020 metais.</p> |
| 8.2. Tobulinti duomenimis grįstos vadybos sistemą, diegiant mokyklos pasirinktą veiklos kokybės įsivertinimo modelį. | Gimnazijos bendruomenėje priimti susitarimai dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelio ir jis diegiamas. | <p>8.2.1. Parengtas ir patvirtintas 2021 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelio įgyvendinimo planas, planui yra pritarusi Gimnazijos taryba, jis paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>8.2.2. Įgyvendinant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelį, naudojant IQES online interneto platformą ir joje</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>pateiktus instrumentus, atliktas bent vienos modelyje numatytos mokyklos veiklos srities kokybės įsivertinimas, jo rezultatai pristatyti Gimnazijos taryboje ir paskelbti interneto svetainėje.</p> <p>8.2.3. Naudojant IQES online interneto platformą apklausta ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių, 60 proc. mokinių tėvų.</p> <p>8.2.4. Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta pažangos ataskaita.</p> |
| <p>8.3. Gerinti veiklą, skirtą muzikai gabių vaikų paieškai ir atpažinimui, siekiant nukreipti juos mokytis Kauno Juozo Naujalio muzikos gimnazijoje pagal specializuoto ugdymo krypties programas.</p> | <p>Sudarytos geresnės sąlygos muzikai gabiems vaikams rinktis jų poreikius ir interesus atitinkantį ugdymą(si) pagal specializuoto ugdymo krypties programas.</p> | <p>8.3.1. Regione (apskirtyje) kartu su neformaliojo vaikų švietimo mokyklomis inicijuoti ne mažiau 3 renginiai (projektai, konkursai ir kt.), skirti gabių muzikai vaikų paieškai, jų atpažinimui, gebėjimų atskleidimui.</p> <p>8.3.2. Inicijuotos ne mažiau kaip 2 konsultacijos regiono (apskritis) neformaliojo švietimo mokyklų pedagoginiams darbuotojams dėl neformaliojo švietimo mokyklų programų ir specializuoto ugdymo krypties programų skirtumų mažinimo ir mokinių atrankos reikalavimų pereinant mokytis iš neformaliojo švietimo mokyklų į specializuoto ugdymo krypties programas vykdančias mokyklas.</p> <p>8.3.3. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 kompetencijų tobulinimo renginiai regiono (apskritis) neformaliojo švietimo mokyklų ir/ar specializuoto ugdymo krypties programas vykdančių mokyklų pedagoginiams darbuotojams.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 8.4. Gerinti mokinių ir mokytojų socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. | Sukurti bendrą gimnazijos Socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) viziją bei parengti SEU įgyvendinimo modelį. | 8.4.1. Inicijuota darbo grupė gimnazijos SEU bendrai vizijai parengti. 8.4.2. Parengtas SEU įgyvendinimo modelis. 8.4.3. Suburta SEU komanda. |
| 8.5. Naudoti organizuojant ugdymo procesą įrengtą kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą, klasę. | Mokyklos 2019 m. gauti kompiuteriai naudojami veiksmingai organizuojant ugdymo procesą. | 8.5.1. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvavo kompiuterių, turinčių macOS programinę įrangą, naudojimo mokymuose. 8.5.2. Kiekvienas mokymuose dalyvavęs mokytojas parengė ir metodinėje grupėje aptarė bent vienos pamokos, naudojant macOS programinę įrangą turinčius kompiuterius, planą. 8.5.3. Naudojant macOS programinę įrangą turinčius kompiuterius mokykloje organizuota ne mažiau kaip 20 pamokų. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

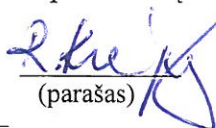
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Pasikeitė numatytas veiklas reglamentuojančių teisės aktų nuostatos. |
| 9.2. Veiklų įgyvendinimui trukdančios ypatingos aplinkybės (karantinas, nedarbingumas, besitęsiantis 3 mėn.). |
| 9.3. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita). |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba, įvertinusi Ataskaitą ir apibendrinusi gautus bendruomenės narių atsiliepimus bei siūlymus, siūlo direktoriaus veiklą vertinti „labai gerai“. (Direktoriaus veiklą vertina: 57,9 proc. respondentų „labai gerai“ kaip „įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius“, 36,8 proc. – „gerai“ kaip „iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius“, 7 proc. – „patenkinamai“ kaip „įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius“. Geriausiai įvertinta užduotis – Įgyvendinti strateginį gimnazijos veiklos planavimą ir valdymą).

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Rasa Krėpštienė
(vardas ir pavardė)

2021-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius R. Simanavičius įvykdė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai. Siūloma skirti pastoviosios atlyginimo dalies 15 proc. kintamąją dalį.

Švietimo, mokslo ir sporto viceministras

Ramūnas Skaudžius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)